

**B.A. 2nd Semester (Honours) Examination, 2019 (CBCS)**

**Subject : Education**

**Paper : CC-IV**

**(Educational Psychology)**

**Time: 3 Hours**

**Full Marks: 60**

*The figures in the margin indicate full marks.*

*Candidates are required to give their answers in their own words  
as far as practicable.*

*দক্ষিণ প্রান্তস্থ সংখ্যাগুলি পূর্ণমান নির্দেশক।  
পরীক্ষার্থীদের যথাসম্ভব নিজের ভাষায় উত্তর দিতে হবে।*

**1. Answer any ten of the following questions:**

**2×10=20**

নিম্নলিখিত যে কোনো দশটি প্রশ্নের উত্তর দাও :

(a) What is Development?

বিকাশ কী?

(b) What is Intelligence Quotient (I. Q.)?

বুদ্ধির কী?

(c) What do you think about Group verbal intelligence test?

দলগত বাচনিক বুদ্ধির অভীক্ষা বলতে কী বোঝায়?

(d) Write Educational definition of intelligence.

বুদ্ধির শিক্ষামূলক সংজ্ঞা লেখো।

(e) Why do we forget?

আমরা ভুলে যাই কেন?

(f) Write two characteristics of intelligence.

বুদ্ধির দুটি বৈশিষ্ট্য লেখো।

(g) What are the four stages of memory?

স্মৃতির চারটি স্তর কী কী?

(h) What is Non-verbal group intelligence test?

ভাষাবিহীন দলগত বুদ্ধির অভীক্ষা কী?

(i) What are the factors of Creativity?

সৃজনশীলতার উপাদানগুলি কী কী?

(j) Mention two ways of identifying creative children in classroom.

শ্রেণিকক্ষে সৃজনশীল শিশুদের কীভাবে চিহ্নিত করা যায় তার দুটি পদ্ধতি উল্লেখ করো।



(k) Write four causes of Remembering.

মনে রাখার চারটি কারণ লেখো।

(l) What are the marks of Good Memory?

ভালো স্মৃতির লক্ষণগুলি কী কী?

(m) What is Schema?

স্কিমা কী?

(n) What is meant by Cognition?

প্রজ্ঞা বলতে কী বোঝায়?

(o) Classify intelligence tests.

বুদ্ধির অভীক্ষাগুলির শ্রেণিবিভাগ করো।

2. Answer any four of the following questions:

5×4=20

নিম্নলিখিত যে কোনো চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও :

(a) What is performance test of intelligence? Discuss any one performance test. 2+3=5

বুদ্ধির সম্পাদনী অভীক্ষা কী? যে কোনো একটি সম্পাদনী অভীক্ষার আলোচনা করো।

(b) Discuss the stages of Cognitive development as stated by Jean Piaget.

জ্যাঁ পিয়াজেঁর প্রজ্ঞামূলক বিকাশের স্তরগুলি আলোচনা করো।

(c) Discuss the educational implications of Guilford's theory of intelligence.

গিলফোর্ডের বুদ্ধির তত্ত্বের শিক্ষাক্ষেত্রে প্রয়োগ সম্পর্কে আলোচনা করো।

(d) Discuss the characteristics of Personality Traits.

ব্যক্তিসত্তার সংলক্ষণের বৈশিষ্ট্যগুলি আলোচনা করো।

(e) Discuss Vigotsky's theory of Development.

ভাইগটস্কির বিকাশতত্ত্ব আলোচনা করো।

(f) Discuss the importance of intelligence measurement in Education.

শিক্ষাক্ষেত্রে বুদ্ধির পরিমাপের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করো।



3. Answer any two of the following questions:

10×2=20

নিম্নলিখিত যে কোনো দুটি প্রশ্নের উত্তর দাও :

(a) What is development of Personality? Discuss the role of Heredity and Environment on the Development of Personality. 2+8=10

ব্যক্তিত্বের বিকাশ কী? ব্যক্তিত্বের বিকাশে বংশগতি ও পরিবেশের ভূমিকা আলোচনা করো।

(b) Discuss Spearman's Intelligence Theory. Discuss its educational implications. 6+4=10

স্পীয়ারম্যানের বুদ্ধির তত্ত্ব আলোচনা করো। এর শিক্ষাক্ষেত্রে প্রয়োগ সম্পর্কে আলোচনা করো।

(c) What is meant by Creative Children? Discuss the characteristics of creative child. 2+8=10

সৃজনশীল শিশু বলতে কী বোঝায়? সৃজনশীল শিশুর বৈশিষ্ট্যগুলি আলোচনা করো।

(d) What is Memory? Discuss the causes of Forgetting. 2+8=10

স্মৃতি কী? বিস্মৃতি বা ভুলে যাওয়ার কারণগুলি আলোচনা করো।

---